

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 26»
Волжского района г. Саратова**

Согласованно
на Совете Педагогов
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 26»
Протокол от 31.08. 2022 г. № 1



Рабочая программа

учителя – логопеда
Жигачевой Наталии Юрьевны
в группе компенсирующей направленности №3
на 2022-2023 учебный год

Саратов 2022

Содержание:

1 Целевой раздел программы.

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Нормативные документы.....	4
1.3 Цели и задачи освоения Программы	5
1.4 Принципы и подходы к формированию Программы	5 - 6
1.5 Приоритетное направление образовательного процесса.....	6
1.6 Особенности комплектации.....	6
1.7 Характеристика речи детей с тяжелым нарушением речи.....	7-14
1.8 Планируемые результаты освоения рабочей Программы	14 - 17

2 Содержательный раздел программы

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития детей	17-18
2.2 Содержание коррекционной работы.....	18 - 21
2.3 Формы, способы и средства реализации Программы.	21 - 22
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	22 - 27
2.5 Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников.....	27 - 28
2.6 Система оценки результатов освоения Программы.....	28 - 31

3 Организационный раздел программы.

3.1 Режим дня в старше - подготовительной группе.....	31
3.2 Структура непосредственной образовательной деятельности.....	32 - 36
3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды	36-37
3.4 Методические пособия и средства обучения.....	37 - 41
3.5 Здоровье - берегающие технологии.....	42

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов в разновозрастной группе, имеющей речевой профиль «Тяжелое нарушение речи».

Дети с ТНР относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной психолого-педагогической помощи. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Планирование данной рабочей программы составлено в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом, а также с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программы детского сада «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа предназначена для детей разновозрастной группы с ТНР. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.2. Нормативные документы

Рабочая программа по развитию детей старше - подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24.07.2-1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюст России 26.09.2013 № 30038);
- Нормативно-правовые документы Саратовской области.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- «Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Проф. Л. В, Лопатиной. Санкт-Петербург, 2014г.
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №26".
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина, М.: Просвещ., 2008 г.

1.3. Цели и задачи освоения Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старше - подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5 - 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи по реализации Программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-личностного, познавательно-речевого развития детей;
- обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на обще - дидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи

работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

1.5. Приоритетное направление образовательного процесса

Приоритетным направлением образовательного процесса группы для детей с ТНР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26» города Саратова является коррекционно – развивающее.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДОУ.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОНР, направленное на коррекцию отклонений в развитии ребенка;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

1.6. Особенности комплектации

Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной психолого-педагогической помощи. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекцию в речевом развитии детей. На начало учебного года в группе 16 детей, из них 2 девочки и 14 мальчиков. По возрастной категории в группе дети 4-5 лет: 3 ребенка, 5-6 лет: 5 детей и 6-7 лет: 8 детей. Все 16 детей имеют ТНР (тяжелые нарушения речи), из них 11 человек имеют первичный диагноз ЗПР (задержка психического развития), а ОУО (обучающиеся с умственной отсталостью): 1 ребенок и ребенка с инвалидностью. По речевому диагнозу детей с ОНР (общим недоразвитием речи) I – III уровня; и дети с СНР: ребенка. Нуждающихся в тьюторском сопровождении: 11 детей.

1.7. Характеристика речи детей с тяжелым нарушением речи.

1.7.1 Характеристика детей с ОНР I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания -- звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кука» -- петушок, «куй» -- открой, «дуба» -- добрый, «дба» -- дай, «пи» -- пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кука», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пбкади» -- собака сидит, «ату» -- молоток, «тя маку» -- чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» -- дать, взять; «кимка» -- книга; «пбка» -- палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атута» -- морковь, «тяпбт» -- кровать, «тямти» -- мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» -- корова, «Бйя» -- Белоснежка, «пи» -- пить, «па» -- спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («бос?» -- большой, «пакб» -- плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

1.7.2 Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́скаатáтьнiка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изi асáнямя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мо́гаку́каф*» — много кукол, «*си́някадасы́*» — синие карандаши, «*лёт бадiка*» — льет водичку, «*та́синпетакóк*» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей

иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидѹт а тѹе*» — сидит на стуле, «*иѹт а тѹй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайкахвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тю фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манькавойк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Данда́с*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписе́д*» — велосипед, «*мисане́й*» — милиционер, «*хадѹка*» — холодильник.

1.7.3 Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бе́йкамо́тит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, пота́мутахо́йдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́лли́ст*» — тракторист, «*ва́дапаво́д*» —

водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбкалезит под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́ситлама́стел, ка́ситлу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю́ чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко- слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых

(носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.7.4 Особенности речи детей с дизартрическим компонентом (стертой формой дизартрии).

У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие

дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Например, при задании поддержать широкий язык на нижней губе под счет 5-10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения - например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом,

при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

При первоначальном знакомстве с ребенком звукопроизношение его оценивается как сложная дислалия или простая дислалия. При обследовании звукопроизношения выявляются: смещение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии. Но, в отличие от дислалии, речь при стертой дизартрии имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Некоторые дети обращаются в поликлинику после занятий с логопедом. Родители задают вопрос, почему звуки, которые логопед поставил, не используются в речи ребенка. При обследовании выявляется, что многие дети, которые искажают, пропускают, смешивают или заменяют звуки, изолированно эти же звуки могут правильно произносить. Таким образом, звуки при стертой дизартрии ставятся теми же способами, что и при дислалии, но долго не автоматизируются и не вводятся в речь. Наиболее распространенным нарушением является дефект произношения свистящих и шипящих. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные.

Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и т.п.).

У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не проявляется, т.к. произносят слова они скандированно, т.е. по слогам, а на первое место выступает только нарушение просодики.

1.7.5 Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

У детей с ЗПР ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. У значительной части детей СНР у других наблюдается недостаточность фонетико – фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти, нарушение моторики, пространственного восприятия, зрительно – моторных координаций. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной

недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной макросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально – волевой сферы, а также имеющиеся наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, речи).

1.8. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Планируемый результат – достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В итоге логопедической работы дети с I уровнем ОНР должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети со II уровнем ОНР должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с III уровнем ОНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в свободном общении слова различных лексико-грамматических категорий (сущ-ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Далее осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети с III уровнем ОНР(2 года обучения) должны уметь:

- составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание образовательной деятельности строится по пяти образовательным областям и включает в себя:

Социально – коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.
Формирование элементарных представлений о видах искусства.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие

Приобретение опыта в двигательной деятельности.
Развитие физических качеств.
Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, общей и мелкой моторики.
Правильное выполнение основных движений.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
Овладение подвижными играми с правилами.
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В логопедической группе приоритетным направлением является коррекционно – развивающее. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы и обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Задачи коррекционной работы:

- коррекционно – педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта;
- осуществление психического и физического развития детей;
- создание условий для всестороннего развития воспитанника с речевыми нарушениями;

- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми потребностями ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ТНР, направленное на коррекцию отклонений в развитии ребенка;
- коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДОУ.

Принципы организации коррекционной работы:

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
- Принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МДОУ, воспитателей.
- При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

1. Нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
2. Комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ТНР;
3. Интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Для коррекции и компенсации недостатков развития детей, испытывающих трудности в усвоении коррекционных программ, с поведенческими нарушениями, из семей, находящихся в социально опасном положении в Учреждении действует ППк, которая работает по запросу педагогов или родителей. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и воспитатели. Члены ППк осуществляют комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, наблюдают динамику его развития, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. По результатам изучения материалов ППк на представленного ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития и определяется срок ее реализации.

Основой деятельности психолого – педагогического сопровождения (ППс) являются:

- положение о психолого – педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26» города Саратова;
- договор с родителями;
- договор о взаимодействии консилиума Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель ППс– обеспечение психоречевого развития ребенка.

Задачи:

- психологическое и логопедическое обеспечение поддержки и сопровождения «особого» ребенка в ходе реализации основной общеобразовательной программы.
- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально волевой сферы, нарушения звукопроизношения, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.
- развитие компетентности (психологической, педагогической, логопедической культуры) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии.

2.3. Формы, способы и средства реализации Программы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы, реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной , Лагутиной А.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Адаптированной примерной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Лопатиной Л.В. и перспективному плану логопеда.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

Выделяются следующие виды логопедических занятий:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) развитию фонематического слуха и слоговой структуры.
- 5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и автоматизации на уровне слогов, слов, фраз, предложений.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются индивидуальный план, в котором отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР, и краткая схема индивидуальной работы с ребёнком.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

В рабочие дни воспитатели работают с детьми по журналу взаимодействия.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в

сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- *Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- * Заполнение речевых карт

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

- 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- 3.Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- *Составление индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, планов взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

- 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово — диагностический

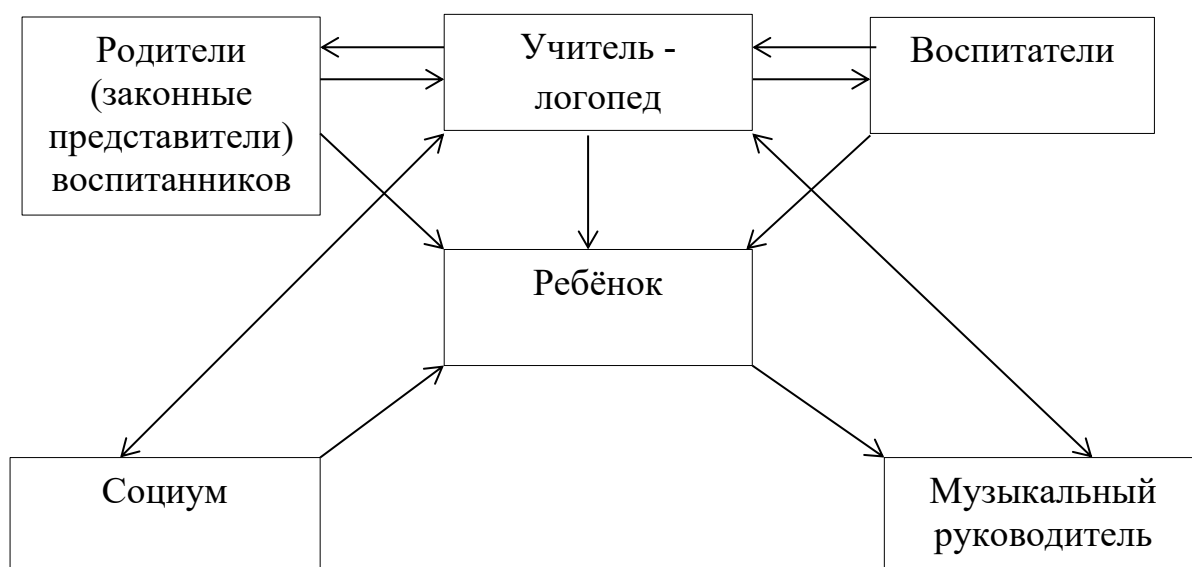
Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей на новый учебный год.

Результат:

Решение об изменении характера или продолжении логопедической работы.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26» города Саратова



Преимственность в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

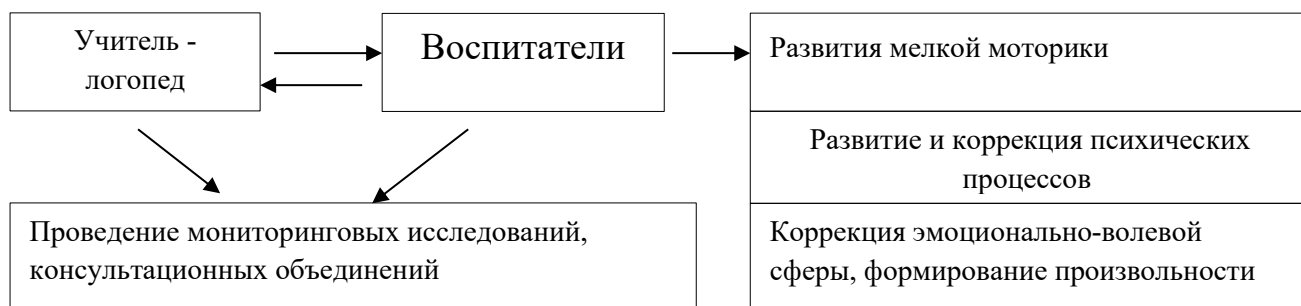
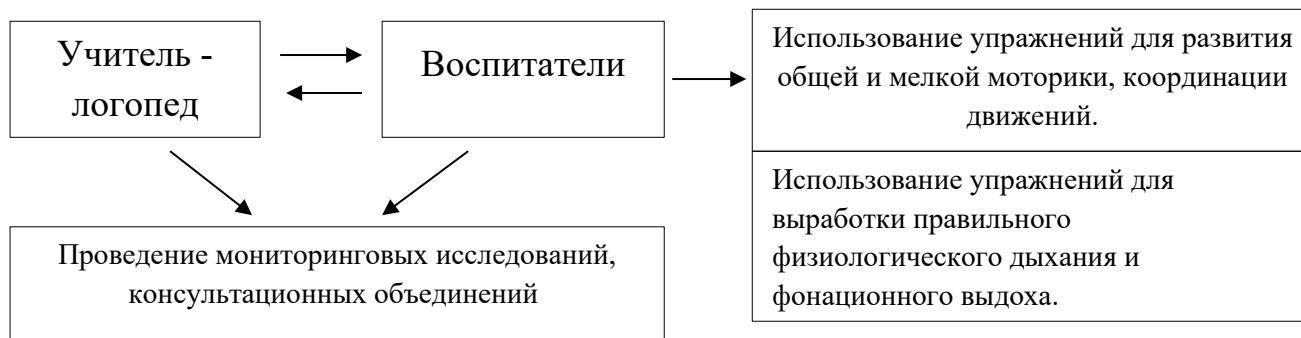
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса,

	его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.



Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.
Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
Развитие и совершенствование связной речи.
Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.
Развитие графических навыков.



Коррекционная работа учителя –логопеда с детьми.

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятие группой Индивидуальные занятия	По сетке занятий Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно

4	Развитие фонематического восприятия	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По сетке занятий 2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини – подгруппам Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

2.5. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

Вопросами взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё больше внимания, так как личность ребёнка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые НОД, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в печатной форме в индивидуальных папках и на стендах родительского уголка.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами. Для каждого ребёнка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родителям необходимо поддерживать и всячески стимулировать.

2.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако учитель - логопед в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого учителю - логопеду необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи», ежегодном отчете.

Методика, используемая при диагностировании детей.

Одним из принципов, положенных в основу ФГОС дошкольного образования является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями». Непременным условием всестороннего развития ребенка является его общение с взрослыми и сверстниками, а устная речь – это основное средство такого общения. Только с помощью языка взрослый может передать ребенку опыт, накопленный человечеством, знания, умения и культуру, носителем которой он является. Именно поэтому, одной из главных задач работы с дошкольниками является развитие речи, речевого общения.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях логопедической группы требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций. Принципами логопедического обследования являются:

1) Комплексное изучение ребенка с речевой патологией.

Здесь осуществляется анализ первичной документации, содержащей информацию об условиях воспитания ребенка в семье, особенностях его раннего речевого и психического развития; изучение медицинской документации, отражающие данные о неврологическом статусе детей с общим недоразвитием речи, их соматическом и психическом развитии, о состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; подробное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы.

2) Учет возрастных особенностей детей.

Происходит подбор и использование в процессе обследования методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей дошкольного возраста.

3) Изучение детей в динамике.

Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей с разным уровнем общего недоразвития речи.

4) Качественный системный анализ результатов изучения ребенка.

Позволяет выявить характер речевых нарушений у детей разных групп и в соответствии с ними определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

Все перечисленные принципы отражаются логопедом в речевой карте ребенка (речевая карта: схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), составители: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха), где фиксируется логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.

Для проведения полного логопедического обследования используются пособия Иншаковой О.Б. «Логопедический альбом», Володиной О.С. «Альбом по развитию речи». Речевой материал подобран с учётом требований программы детского сада.

В качестве основных диагностических методов используются индивидуальные и групповые беседы, специальные задания диагностического характера, наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе игровой и учебной деятельности, а также беседы с воспитателями группы, педагогами ДОУ, родителями.

Оценить состояние всех компонентов речи, а также обобщить полученные данные, как для каждого ребенка, так и для группы детей, позволяет «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4 – 7 лет» (авторы Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 – я половина мая.

Мониторинг может проводиться в присутствии родителей (законных представителей) воспитанников. С результатами диагностики их знакомят под роспись (согласен или не согласен).

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с речевыми нарушениями;
- эффективности Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и коррекционной работы в целом с детьми с речевыми нарушениями.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести диагноза, подтвержденного психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- ***Исследование неречевых психических функций***
 1. Слуховое внимание;
 2. Восприятие и воспроизведение ритма;
 3. Зрительное восприятие;
 4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис;
 5. Состояние общей моторики;
 6. Состояние ручной моторики.
- ***Состояние звукопроизношения***
- ***Изучение строения артикуляционного аппарата***
- ***Состояние речевой моторики***
 1. Состояние мимической мускулатуры;
 2. Состояние артикулярной моторики.
- ***Состояние дыхательной и голосовой функций***
- ***Особенности динамической стороны речи***
- ***Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова***
- ***Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи)***
 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками;
 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении
 3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении
- ***Состояние фонематического анализа и синтеза***
- ***Исследование понимания речи (импрессивной речи)***
 1. Пассивный словарь;
 2. Словоизменение;
 3. Словообразование;
 4. Понимание словосочетаний в простых предложениях.
- ***Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи***
 1. Активный словарь;
 2. Состояние словоизменения;
 3. Состояние словообразования.
- ***Состояние связной речи***
- ***Логопедическое заключение***

3. Организационный раздел программы.

3.1. Режим дня в старше - подготовительной группе.

В логопедической группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную коррекционную группу с ОНР. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня, предусмотрено проведение образовательной деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом времени года, составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26), с Основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26» города Саратова. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.2. Структура непосредственной образовательной деятельности

Алгоритм интеграции образовательных областей в процессе режима дня

В тематическое планирование рабочей программы включено пять направлений развития дошкольников: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- в самостоятельной деятельности детей.

Система составления сетки фронтальной НОД в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (НОД), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада»;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждая НОД учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях коррекционной группы и выраженности недостатков развития речи.

Первый год обучения – старшая логопедическая группа

период обучения	Виды НОД и количество			количество НОД в неделю	продолжи- тельность НОД	продолжи- тельность НОД в неделю	количество НОД в период	продолжи- тельность НОД в период
	Л-Ги СР	ЗВ	ОГ					
I	2	-	-	2	25 мин.	50мин.	22	550 мин. (9ч.10м.)
II	3	2	-	5		125мин. (2ч.05м.)	55	1375 мин. (22ч.55м.)
III	3	2	-	5		125мин. (2ч.05м.)	60	1500 мин. (25ч. 00м.)
Количество НОД в год: 137								
Продолжительность ООД в год: 3 425 мин. (57ч.05 мин.)								

Второй год обучения – подготовительная логопедическая группа

период обучения	Виды НОД и количество			количество НОД в неделю	продолжи- тельность НОД	продолжи- тельность НОД в неделю	количество НОД в период	продолжи- тельность НОД в период
	Л-Ги СР	ЗВ	ОГ					
I	3	2	-	5	30 мин.	150мин. (2ч.30м.)	60	1800 мин. (30ч.00м.)
II	2	2	1	5		150мин. (2ч.30м.)	55	1650 мин. (27ч.30м.)
III	2	1	2	5		150мин. (2ч.30м.)	60	1800 мин. (30ч. 00м.)
Количество НОД в год: 175								
Продолжительность НОД в год: 5 250 мин. (87ч.30м.)								

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Центр речевого и познавательного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детские стульчики для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Лото по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
19. Звучащие игрушки (свистки, колокольчики, бубен, барабан).

3.4. Методические пособия и средства обучения.

Материалы для обследования речи и неречевых процессов

№	Наименование
1.	Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи: - О. Б. Иншакова - В.С.Володина
2.	Альбом для обследования фонематического слуха и звукопроизношения: - В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко
3.	Альбом для обследования слоговой структуры слова
4.	Материалы для обследования связной речи
5.	Альбомы для обследования зрительно-вербальных функций
6.	Речевая карта (авторы Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха)
7.	Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова «Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4 – 7 лет», - СПб.: «КАРО», 2015г.
8.	Материалы для психолого-педагогической диагностики
9.	Дидактический материал для проведения обследования: - пирамидка, вкладыши - Д/И «Четвёртый лишний»

Материалы для коррекции звукопроизношения

№	Наименование
1.	Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.
2.	Пособия для развития физиологического и речевого дыхания: - «Тучка», «Птички» - «Вертушка» - Мыльные пузыри - игрушка птичка
3.	Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.
4.	Демонстрационный материал на все звуки.
5.	Массажные мячики с массажными колечками.
6.	Игрушки для вызывания звукоподражания.
7.	Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки.
8.	Деревянные шпатели, зондозаменители, салфетки.
9.	Зеркала.
10.	Логопедическое лото.

11.	Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» М: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
12.	Н.С.Жукова «Уроки логопеда»- М: «Эксмо»,2008

Материал для формирования навыков звукового анализа и для обучения грамоте.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина, Т. В. Туманова, А. В.Лагутина, М.: Просвещение,2008 г.
2.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях– М: «Гном», 2010.
3.	О.С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. – М: «Гном», 2011.
4.	Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» конспекты занятий – М: «Сфера»,2008.
5.	Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. – М: «Мозаика-Синтез», 2003.
6.	Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М: «Мозаика-Синтез», 2005.
7.	Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004.
8.	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» -М: «Сфера»,2009.
9.	В. В. Коноваленко, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов. – М: «Гном», 20012.
10.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2013.
11.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2014.
12.	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
13.	Кассы букв и слогов.
14.	Магнитная азбука, пластмассовые буквы, наборы букв, символы звуков.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1.	Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М: «Гном», 2000.
2.	Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» конспекты занятий – М: «Сфера»,2008.

Материалы для работы над словарём и словообразованием

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1.	В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.
2.	Л.М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005.
3.	Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 5-и, 6-и лет – М: «Мозаика-синтез», 2003-2005.
4.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях– М: «Гном», 2013.
5.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2014
6	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях– М: «Гном», 2010.
7	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
8.	Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4- М: «Гном», 2008.
9.	Набор муляжей фруктов и овощей.
10.	Д/Игры «Одень куклу», «Ателье», «Три медведя», «Повар» и др.
11.	Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» сценарии занятий – М: «Сфера», 2007.
12.	В.В.Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР»-СПб «Детство-Пресс», 2012.
13.	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» для детей 4-6 лет.-СПб : «Литера», 2006.
14.	В. В. Коноваленко, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов. – М: «Гном», 2012.

Материалы для работы над грамматическим строем речи

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004.
2.	В. В. Коноваленко, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов. – М: «Гном», 20012.

3.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2013.
4.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2014.
5.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
6.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010.
7.	Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4- М: «Гном», 2008.
8.	Игротека речевых игр - М: «Гном», 2012.

Материалы для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1.	З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слов у детей» - СПб: «Детство-пресс», 2014.
2.	Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004.
3.	Н. В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»-М: ТЦ«Сфера», 2009
4.	С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие – М: «Сфера», 2007.
5.	Разрезные картинки.

Материалы для развития общей, мелкой моторики и графо-моторных навыков

<i>№</i>	<i>Наименование</i>
1.	И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение» - СПб: «Дельта», 1999
2.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004.
3.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования (автор – сост. О.А.Зажигина) – СПб «Детство – Пресс», 2014
4.	Прищепки
5.	Массажные колечки Су-джок.
6.	Мозаика, шнуровка, пазлы, кубики, трафареты,
7.	Мяч, массажный мячик.
8.	Ленты для скручивания.
9.	Пальчиковый театр.
10.	Крупы, макароны.
11.	Шестигранные карандаши.
12.	Мелкие игрушки.

13.	Металлофон.
14.	Игрушки на координацию движений.

Материалы для работы над фразовой и связной речью

№	Наименование
1.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004.
2.	В. В. Коноваленко, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов. – М: «Гном», 2012.
3.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2013.
4.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2014.
5.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
6.	Л. М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005
7.	О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010.
8.	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4- М: «Гном», 2008.
9.	12. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.
10.	Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 5-и, 6-и лет – М: «Мозаика-синтез», 2003-2005.
11.	Развивающая детская литература – серия «Воробышек», «Карапуз» и др.
12.	Художественная детская литература.

Материалы для развития высших психических функций, пространственной и временной ориентировки

№	Наименование
1.	Серия рабочих тетрадей «Солнечные ступеньки»

3.5. Здоровье-сберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	ответственные

Динамические паузы	Во время занятий 2–5 минуты по мере утомления детей.	Комплексы физ.минуток могут включать дыхательную гимнастику	Воспитатель, учитель – логопед, учитель - дефектолог
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели, учитель – логопед, учитель – дефектолог.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.	Рекомендуется использование наглядного материала, таблица, показ педагога	Воспитатели, учитель – логопед, учитель – дефектолог.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, на логопедических занятиях.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
СМИ (ситуативные малые игры)	В игровом процессе, на занятиях по ОБЖ	Рольевые подражательные имитационные игры.	Воспитатель, учитель-логопед.
Психогимнастика	Развитие эмоционально-волевой сферы, как часть музыкальных и физкультурных занятий, игровых занятий с педагогом – психологом.	«Психогимнастика»	Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Коррекция звукопроизношения	Цель – фонематическая грамотная речь без движений, правильное произношение звуков.	Учитель-логопед, воспитатель

Приложение 1

**План — программа коррекционно-развивающей работы
в старшей группе (1-й год обучения)**

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Лексические темы: «Детский сад. Игрушки», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Наше тело», «Дом и его части», «мебель», «Посуда».

Развитие словаря.

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.

2. Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната, машина, кукла, мяч, кубики, пирамидка, мишка, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, огород, грядка, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, сад, осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, белый гриб, волнушка, подберёзовик, поддубовик, мухомор, лисичка, голова, шея, туловище, руки, ноги, ладони, пальцы, пятка, волосы, глаза, нос, рот, уши, щёки, брови, мыло, шампунь, мочалка, полотенце, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, юбка, рукав, воротник, пуговица, карман, ботинки, туфли, сапоги, сандалии, тапки, каблук, инурок, портной, ножницы, иголка, нитки, катушка, швейная машинка, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик, повар, строитель, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, кирпичи, раствор, и т.п.*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их особенности, развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*игрушки, овощи, фрукты, деревья, грибы, одежда, обувь, лиственные деревья, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, малиновый, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый, толстый-тонкий*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, первый, второй, третий... и т.д.*)

9. Закрепление в речи понятия **слово** и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, огурец-огурцы, яблоко-яблоки*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*помидорчик, яблочко, кофточка, носик*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, насыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*грушевый, дубовый, шерстяной*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
7. Совершенствования навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красный помидор, красная ягода, красное яблоко, красные перчатки; два огурца, пять огурцов*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения интонации, цепочки слогов с одинаковыми согласными и разными гласными.
2. Обеспечение усвоения звуко - слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина*) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия **слог**, умения оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий **звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.**

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ат, ту*).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, плану-схеме, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Воспитание умения «оречевлять» игровую ситуацию.

2 период (декабрь, январь, февраль).

Лексические темы: «Продукты питания», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы и их детёныши», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные Северного и Южного полюса», «Животные Юга», «Наша Родина – Россия», «День Защитника Отечества», «Наш город», «8 Марта. Женские профессии», «Моя семья», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Весна».

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, санки, лыжи, коньки, каток, горка, снеговик, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, помощь, ёлка, хоровод, маска, подарок, Снегурочка, Дед Мороз, праздник, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, свинья, хрюк, поросёнок, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, корм, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, медведь, медведица, медвежонок, лиса, лис, лисёнок, волк, волчица, волчонок, ёж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, белка, бельчонок, шуба, мех, жилище, берлога, дупло, логово, воин, солдат, танк, танкист, корабль, моряк,*

пограничник, собака, самолет, летчик, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, корабль, самолет, кабина, кузов, руль, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, моряк, кондуктор, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, воспитатель, учитель, врач, швея, продавец, повар, город, улица, парк, музей, цирк)

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их особенности, совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*домашние птицы и животные, дикие животные, зима, зимующие птицы, новый год, транспорт, профессии на транспорте, защитники Отечества, женские профессии*).

5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*выезжать, заезжать, въезжать, подъезжать*).

6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, из*) и активизация их в речи.

8. Расширение словаря признаков.

9 Совершенствование умения оперировать понятием **слово**.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*котенок-котята, лисенок-лисята, снежинка-снежинки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, управляет-управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Дальнейшее совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*котенок, медвежата*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*приехал, отъехал, объехал, переехал*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*зимний, снежный, кирпичный*).

6. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (*иди-идет-иду-идешь-идем*).

7. Совершенствования навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, два кота, пять котов*).

8. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*Наступила холодная зима. Идет белый пушистый снег.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи, четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звуко - слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия **слог**, умения оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятий **звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук**.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Совершенствование навыка составления коротких рассказов по картине.
4. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану-схеме, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

3 период (март, апрель, май).

Лексические темы: «Весна», «Космос», «Перелётные птицы», «Бытовые электроприборы», «Откуда хлеб пришёл?», «Сказки», «Комнатные растения», «Рыбы», «День победы», «Насекомые», «Цветы», «Лето. Ягоды»

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации.

2.Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба,космонавт, планета, Луна,ласточка, грач, скворец, гнездо, холодильник, газовая плита, микроволновая печь, пылесос, стиральная машина, фиалка, бегония, герань, фикус, кактус, розан,насекомые,жук, пчела, муха, комар, оса, паук,цветы, лилия, тюльпан, пион, роза, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, клубника, малина, смородина, крыжовник и т.д.*

3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*перелетные птицы, мебель, насекомые, садовые цветы, профессии*).

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, вить, летать, плавать, пахать, сеять, сажать, печь*), приставочных глаголов (*прилетать, поливать, перекапывать*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов, -ин, -ев, -ан, -ян*), притяжательных прилагательных (*грачиный*)и прилагательных с ласкательными суффиксами (*-еньк, -оньк*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, добрый-злой*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый*)

7.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает —летают; плавал —плавала —плавали*).

3. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных (*луговой, полевой*), притяжательных прилагательных.

4. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

* с основой на твердый согласный (*новый, новая, новое, нового*);

* с основой на мягкий согласный (*весенний, весенняя*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков*).

5. Расширять значения предлогов: **к** употребление с дательным падежом, **от** -с родительным падежом, **с-со** —с винительным и творительным падежами.

6. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*).

7. Формирование навыка анализа простых предложений. Учить выделять предлог, как отдельное служебное слово.

8. Обучение составлению предложений с противительными союзами **а, или**.

9. Обучение составлению сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*) **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи, четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных и аффрикат, звуков «Р», «Рь» в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звука «Л».
3. Формирование правильной артикуляции звука «Л», автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звуко - слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, трактора*).
2. Закрепление понятия **слог**, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий **звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.**
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Закреплять умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
2. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней*

полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.).

3. Совершенствование навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.)

4. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану-схеме.

5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

План - программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе (1-й и /или 2-й год обучения)

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Лексические темы: «Осень», «Овощи -фрукты», «Садовые и лесные ягоды», «Хлеб. Работы на полях», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Родная страна», «Родной город», «Транспорт», «Школа», «Зима. Зимние виды спорта», «Новый год»

Развитие словаря.

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки*).

4. Овладение приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать; улетать, прилетать, перелетать*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный, малиновый, шерстяной*), сравнительной степенью прилагательных (*выше, ниже, дальше, ближе*).

6. Использование в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*), синонимов (*желтый — золотой*).

7. Практическое овладение простыми предлогами и сложными *из-за, из-под*.

8. Употребление сложных слов (садовод, овощевод, картофелечистка)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья, огурец-огурцы, яблоко-яблоки*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные в косвенных падежах без предлога и с предлогами.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*помидорчик, яблочко, кофточка, кругленький*).

4.Совершенствование умения образовывать и использовать глаголов с различными приставками (*улетел, прилетел, перелетел*).

5.Формирование умения образования и использования в речи относительных прилагательных (*грушевый, дубовый, шерстяной*).

6 Изменение рода существительных, обозначающих профессию (*воспитатель – воспитательница, фигурист –фигуристка*).

7.Совершенствования навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красный помидор, красная ягода, красное яблоко, красные перчатки; два огурца, пять огурцов*).

8.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространение простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1.Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

2.Развитие умеренного темпа речи, ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1.Отработка произношения многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без него.

2.Введение слов сложной слоговой структуры в самостоятельные высказывания.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, подбирать слова на заданный звук.

2.Совершенствование умения выделять звук из слова.

3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4.Формировать умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис, лужа, лист*. Формирование умения определять место звука в слове.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

2. Выделение отличительных признаков предметов, объектов. Составление загадок с опорой на эти признаки.

3.Сравнение предметов и объектов. Составлению рассказов-описаний каждого из них.

4.Составление предложений по опорным словам.

5. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок.
6. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов с опорой на вопросный план.
- 7 Заучивание потешек, стихотворений.

Обучение грамоте.

- 1 Закрепления понятий «звук», «буква», «слог».
2. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова.
3. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов.
4. Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения.

2 период (январь, февраль, март, апрель, май).

Лексические темы: «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Обитатели морей и океанов», «День Защитника Отечества», «Части тела и лица», «Женские профессии», «Весна», «Птицы перелётные и зимующие», «Библиотека», «Космос», «Дом. Мебель», «Бытовые электроприборы», «День Победы», «Насекомые. Лето», «Времена года».

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*Снегопад, трудолюбивый*), однокоренными словами (*лис, лиса, лисенок, лисья*).
3. Обогащение словаря существительными с увеличительным значением (*волк – волчище, кулак – кулачище*).
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*беленький*), относительными (*дубовый, хрустальный*) и притяжательными прилагательными (*львиный, лисий*), прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий*).
5. Продолжение работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.
6. Обогащение словаря простыми предлогами (*в, на, у, под, над, за, из*) и некоторыми сложными (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*глазик, диванчик, мягонький*).
2. Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак – кулачок – кулачище*).
3. Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
4. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

5. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*приехал, отъехал, объехал, переехал*).
6. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки
2. Совершенствовать умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
3. Закреплять умения определять место звука в слове.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из четырёх звуков.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
2. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
- с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
3. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
4. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
5. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии.

Обучение грамоте.

1. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
2. Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
3. Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например, вата, кот).
4. Формировать навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений.

5. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Приложение 2

Сетка непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей логопедической подгруппе (1 период)

Дни недели/вид занятия	Фронтальная/ подгрупповая НОД	Индивидуально- подгрупповая работа
<u>Понедельник</u>		10:10-12:30
<u>Вторник</u> Формирование лексико- грамматических средств языка.	9:05-9:30	10:10-12:30

<u>Среда</u>		10:10-12:30
<u>Четверг</u> Формирование лексико-грамматических средств языка.	9:05-9:30	10:10-12:30
<u>Пятница</u>		15:00-15:30 17:30-18:00

Сетка непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей логопедической подгруппе (2, 3 период)

Дни недели/вид занятия	Фронтальная/ подгрупповая НОД	Индивидуально- подгрупповая работа
<u>Понедельник</u> Формирование правильного звукопроизношения	9:05-9:30	10:10-12:30
<u>Вторник</u> Формирование лексико-грамматических средств языка.	9:05-9:30	10:10-12:30
<u>Среда</u> Формирование правильного звукопроизношения	9:05-9:30	10:10-12:30
<u>Четверг</u> Формирование лексико-грамматических средств языка.	9:05-9:30	10:10-12:30
<u>Пятница</u> Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	15:40-16:05	15:00-15:30 16:40-18:00

Сетка непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной логопедической подгруппе (1 период)

Дни недели/вид занятия	Фронтальная/ подгрупповая НОД	Индивидуально- подгрупповая работа
<u>Понедельник</u> Формирование правильного звукопроизношения	9:40-10:10	9:00-9:40 10:20-12:30
<u>Вторник</u> Формирование лексико-грамматических средств языка.	9:40-10:10	10:20-12:30

<u>Среда</u> Формирование правильного звукопроизношения	9:40-10:10	9:00-9:40 10:20-12:30
<u>Четверг</u> Формирование лексико-грамматических средств языка.	9:40-10:10	10:20-12:30
<u>Пятница</u> Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	16:10-16:40	15:00-15:30 16:10-18:00

Сетка непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе (2 период)

Дни недели/вид занятия	Фронтальная/подгрупповая НОД	Индивидуально-подгрупповая работа
<u>Понедельник</u> Формирование правильного звукопроизношения	9:40-10:10	10:20-12:30
<u>Вторник</u> Формирование лексико-грамматических средств языка.	9:40-10:10	10:20-12:30
<u>Среда</u> Формирование правильного звукопроизношения	9:40-10:10	10:20-12:30
<u>Четверг</u> Обучение грамоте	9:40-10:10	10:20-12:30
<u>Пятница</u> Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.	16:10-16:40	15:00-15:30 16:10-18:00

Сетка непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной логопедической подгруппе (3 период)

Дни недели/вид занятия	Фронтальная/подгрупповая НОД	Индивидуально-подгрупповая работа
<u>Понедельник</u> Формирование лексико-грамматических средств языка.	9:40-10:10	10:20-12:30
<u>Вторник</u> Обучение грамоте	9:40-10:10	10:20-12:30

<u>Среда</u> Формирование правильного звукопроизношения	9:40-10:10	10:20-12:30
<u>Четверг</u> Обучение грамоте	9:40-10:10	10:20-12:30
<u>Пятница</u> Формирование лексико- грамматических средств языка. Развитие связной речи.	16:10-16:40	15:00-15:30 16:10-18:00

Приложение 3

**Годовой перспективный план работы учителя-логопеда Жигачевой Н.Ю.
на 2022-2023 учебный год.**

№ п \ п	Вид работы	Время проведения	Отметка о проведении
---------------	------------	------------------	-------------------------

1	Подготовительный период 1. Раннее выявление детей с речевыми нарушениями ДООУ. 2. Направление детей с тяжелыми нарушениями речи в диагностический центр. 3. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт. Изучение результатов обследования с целью определения уровня развития речи детей.	В течение учебного года Май-июнь Сентябрь	
2	Организация работы с детьми 1. Комплектование группы для детей с нарушениями речи. 2. Обсуждение результатов обследования с воспитателями, планирование работы учителя – логопеда и воспитателей на год. 3. Создание условий для проявления речевой активности и развития познавательной деятельности детей 4. Оформление документации учителя-логопеда	Август-сентябрь Сентябрь В течение учебного года В течение учебного года	
3	Работа над осуществлением комплексного воздействия на детей. 1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию речи, памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия. 2. Проведение подгрупповых, индивидуальных занятий в целях осуществления поставленных задач коррекционно-развивающего обучения.	В течение учебного года В течение учебного года	
4	Работа с воспитателями 1. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам МДОУ 2. Посещение занятий воспитателей и других специалистов 3. Планирование коррекционно-развивающей работы совместно с воспитателями группы	В течение учебного года 1 раз в месяц Еженедельно	
5	Работа с родителями 1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. Анкетирование родителей 2. Групповые родительские собрания 3. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации для родителей, оформление наглядных стендов и т.д. 4. Проведение консультаций с родителями детей, не посещающими МДОУ	Сентябрь Октябрь, январь, май В течение учебного года В течение учебного года	

6	Организация и участие в работе методических объединений учителей-логопедов г. Саратова 1.Посещение заседаний городского методического объединения учителей-логопедов	В течение учебного года	
7	Участие в работе МДОУ 1.Участие в педагогических советах 2.Участие в подготовке и проведении детских утренников 3.Участие в методической работе МДОУ 4. Заседания ППк	В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года Сентябрь, ноябрь, февраль, май	
8	Работа по самообразованию 1.Ознакомление с новинками методической литературы и периодической печати 2.Изучение и внедрение новых форм оказания коррекционной помощи детям	В течение учебного года В течение учебного года	
9	Работа над пополнением материально – технической базы логопедического кабинета Разработка новых конспектов, изготовление наглядных пособий, формирование развивающей среды и т. д.	В течение учебного года	
10	Работа по осуществлению преемственности (МДОУ и школы, МДОУ и поликлинического логопеда)	В течение учебного года	

Работа с воспитателями группы.

№	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Анкетирование педагогов	2 – 3 раза в год
2.	Тематические консультации: «Взаимодействие участников коррекционного процесса» «Приемы формирования слоговой структуры слова у дошкольников» «Обучение дошкольников словесно-художественному творчеству на занятиях по развитию речи»	Октябрь Январь Апрель
3.	Мини-практикумы по обучению воспитателей приёмам логопедической помощи детям	По мере необходимости
4.	Беседы с воспитателями о содержании коррекционной работы с детьми во время логопедического часа	Ежедневно
5.	Ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы	В течение года

Работа с родителями

№ п/п	Форма работы с родителями	Срок проведения
1.	Анкетирование родителей	2 – 3 раза в год
2.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	В течение года (каждая пятница)
3.	Тематические консультации: «Как организовать логопедические занятия дома» «Речевой и неречевой слух». «Для чего необходима артикуляционная гимнастика?» «Правильное дыхание – правильная речь». «Формирование слоговой структуры слова». «Как пальцы помогают развивать речь» «Обогащение словаря дошкольников» «Развитие связной речи» «Речевые игры дома»	1 раз в месяц <i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> <i>Январь</i> <i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i>
4.	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.	В течение года (по желанию родителей)
5.	Разработка методических рекомендаций по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики в индивидуальных папках детей.	В течение учебного года
6.	Проведение тематических родительских собраний: 1) план работы с детьми на учебный год. 2) подведение итогов за первое полугодие; анализ трудностей; 3) подведение итогов коррекционной работы.	сентябрь, январь, май
7.	Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках.	В течение года
8.	Индивидуальные беседы-практикумы по обучению приёмам логопедической помощи в домашних условиях, для родителей, чьи дети часто болеют.	В течение года
9.	Наглядная пропаганда логопедических знаний в речевом уголке.	В течение года

Приложение 4

Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда (1 период)

Дни недели	Время работы	Содержание
Понедельник	9-00—10-05 10.05 – 12.30 12-30-13-00	НОД подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми Консультации для воспитателей

Вторник	9-00 -9-30 9-30-12-30 12-30-13-00	НОД подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми Методическая работа(<i>один раз в 3 месяца заседание ППк</i>)
Среда	9-00 -9-30 9-30-12-30 12-30-13-00	НОД подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми Методическая работа
Четверг	9-00—10-05 10.05 – 12.30 12-30-13-00	НОД подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми Методическая работа
Пятница	14-00 - 15.00 15-00 – 15-40 15-40 – 16-10 16.10- 17-30 17-30 – 18-00	Методическая работа Индивидуальная работа НОД Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями

**Циклограмма рабочей недели
учителя – логопеда (2-3 период)**

Дни недели	Время работы	Содержание
Понедельник	9-00—10-05 10.05 – 12.30	НОД подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми

	12-30-13-00	Консультации для воспитателей
Вторник	9-00—10-05 10.05 – 12.30 12-30-13-00	НОД подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми Методическая работа (<i>один раз в 3 месяца заседание ППк</i>)
Среда	9-00—10-05 10.05 – 12.30 12-30-13-00	НОД подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми Методическая работа
Четверг	9-00—10-05 10.05 – 12.30 12-30-13-00	НОД подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми Методическая работа
Пятница	14-00 - 15.00 15-00 – 15-40 15-40 – 16-10 16.30- 17-30 17-30 – 18-00	Методическая работа Индивидуальная работа НОД Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями

Приложение 5

**Список детей группы компенсирующей направленности №3
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическо е заключение	Поступление в группу
1	Айтмухамбетов Руслан Арсланович	28.12.2015г.	ОВЗ (ЗПР),	2021-2023
2	Айтмухамбетова Меруерт Арслановна	19.06.2017г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023

3	Алекперов Тунар Расимович	30.12.2016г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023
4	Андронов Александр Александрович	24.04.2018г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023
5	Багиев Платон Романович	17.11.2015г.	ОВЗ (ЗПР)	2021-2023
6	Биккуллов Артем Александрович	04.12.2017г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023
7	Гаджиев Кирилл Русланович	04.09.2017г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023
8	Индрисов Никита Русланович	18.06.2017г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023
9	Мидеян Артем Сергеевич	08.06.2016г.	ОВЗ (ЗПР)	2021-2023
10	Молчанов Матвей Алексеевич	20.02.2016г.	ОВЗ (ТНР)	2021-2023
11	Николаев Филипп Владимирович	13.02.2018г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023
12	Овчинникова София Артемовна	15.01.2018г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023
13	Павлов Николай Евгеньевич	27.07.2017г.	НИР (УО)	2022-2023
14	Романов Михаил Сергеевич	29.01.2018г.	ОВЗ (ТНР)	2022-2023
15	Ухалов Даниил Русланович	20.02.2015г.	ОВЗ (ЗПР)	2020-2023
16	Фролов Егор Ильич	01.07.2016г.	ОВЗ (ТНР)	2021-2023

Список детей по возрастным подгруппам

Старшая подгруппа

1. Айтмухамбетова Меруерт Арслановна
2. Алекперов Тунар Расимович
3. Биккуллов Артем Александрович
4. Гаджиев Кирилл Русланович
5. Индрисов Никита Русланович
6. Павлов Николай Евгеньевич

Подготовительная подгруппа

1. Айтмухамбетов Руслан Арсланович
2. Багиев Платон Романович
3. Мидеян Артем Сергеевич
4. Молчанов Матвей Алексеевич
5. Ухалов Даниил Русланович
6. Фролов Егор Ильич

Средняя подгруппа

1. Андронов Александр Александрович
2. Николаев Филипп Владимирович
3. Овчинникова София Артемовна
4. Романов Михаил Сергеевич

Список детей группы компенсирующей направленности №3, посещающих занятия учителя - логопеда Жигачевой Н.Ю. в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Поступление в группу
1	Айтмухамбетов Руслан	28.12.2015г.	ОВЗ (УО),	2021-2023

2	Айтмухамбетова Меруерт	19.06.2017г.	ОВЗ (ЗПР)	2022-2023
3	Андронов Саша	24.04.2018г.	ОВЗ (ЗПР),	2022-2023
4	Багиев Платон	17.11.2015г.	ОВЗ (ЗПР),	2021-2023
5	Биккуллов Артем	04.12.2017г.	ОВЗ (ЗПР),	2022-2023
6	Индрисов Никита	18.06.2017г.	ОВЗ (ЗПР),	2022-2023
7	Мидеян Артем	08.06.2016г.	ОВЗ (ЗПР)	2021-2023
8	Молчанов Матвей	20.02.2016г.	ОВЗ (ТНР)	2021-2023
9	Романов Миша	29.01.2018г.	ОВЗ (ТНР)	2022-2023
10	Ухалов Даниил	20.02.2015г.	ОВЗ (ЗПР)	2021-2023
11	Фролов Егор	01.07.2016г.	ОВЗ (ЗПР)	2021-2023
12				

Список детей по возрастным подгруппам

Старшая подгруппа

Айтмухамбетова Меруерт
Андронов Саша
Биккуллов Артем
Индрисов Никита
Романов Миша

Подготовительная подгруппа

Айтмухамбетов Руслан
Багиев Платон
Молчанов Матвей
Ухалов Даниил
Фролов Егор
Мидеян Артем

Подгруппа на индивидуальные занятия

Айтмухамбетов Руслан
Айтмухамбетова Меруерт
Андронов Саша
Багиев Платон
Биккуллов Артем
Индрисов Никита
Молчанов Матвей
Романов Миша
Ухалов Даниил

Подгруппа на индивидуальное обучение

Айтмухамбетов Руслан
Андронов Саша

Приложение 6

**Перспективно-тематический план работы
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, по
формированию правильного звукопроизношения в старшей логопедической
группе.**

**Перспективно - тематический план работы
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи,
по формированию правильного звукопроизношения по периодам обучения в
подготовительной логопедической группе**