|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Принят решением педагогического советаМДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26 Волжского района г. Саратова Протокол от 30.08.2024 г. № 1  | Утверждаю Заведующий МДОУ «Детский сад Комбинированного вида № 26»Волжского района г. Саратова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Моисеева И.В./Приказ от 30.08.2024 г. № \_\_\_\_ |

    УЧЕБНЫЙ ПЛАНМуниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26» Волжского района г. Саратова НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД |

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26» Волжского района г. Саратова, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе ФОП и ФАОП ДО и с учетом:

- п. 43 ФАОП – Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

- п. 34 ФАОП – описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- п. 35 ФАОП – описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- п. 36 ФАОП – описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- п. 45 ФАОП - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;

- п. 46 ФАОП - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС;

- п. 47 ФАОП - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- парциальной программы художественно-эстетического развития детей от 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки», изд. 2019 г.

- программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушениями речи «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под ред. Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец и др., изд. 2014 г.

- программы дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, изд. 2005 г.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- учебно-методический комплект по программе «Радуга», под редакцией С.Г. Якобсона, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, научный редактор Е.В. Соловьёва, изд. 2014

- учебно-методический комплект по программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

В Плане распределено количество занятий, дающих возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (модульная).

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП и АООП дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида) и превышения образовательного стандарта по направлению: духовно**-нравственное, социально-коммуникативное и** **эстетическое** развитие детей.

Инвариантная часть реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений - через проектную деятельность.

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанной образовательным учреждением: инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями ФОП, ФАОП, ФГОС ДО и парциальных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, **часть, формируемая участниками образовательных отношений** **(модульная)** - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

В План включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация приоритетных направлений МДОУ занимает:

физического развития – 20%

художественно-эстетического – 20%

социальнно-коммуникативного развития – 20 %

познавательного развития – 20%

речевого развития - 20%

Образовательный процесс осуществляется:

- по УМК образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией С.Г. Якобсона, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, научный редактор Е.В. Соловьёва, – **с 1 октября по 30 апреля (**в общеразвивающих группах)**.**

**-** по УМК образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. – **с 1 октября по 30 апреля (**в группе компенсирующей направленности)**.**

Диагностические периоды:

- мониторинг, повторение материала предыдущих возрастных групп проводится в течение сентября.

- итоговый мониторинг по результатам освоения программы – май.

Количество учебных недель – 28.

В середине учебного года (первая половина января) для воспитанников организуются недельные каникулы.

Летний оздоровительный период (каникулы) – с 02.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

Во время каникул проводятся праздники, развлечения, досуги физического и художественно-эстетического направлений, планируются посещение выставок, музеев, экскурсии.

Допускается интеграция и чередование образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

|  |
| --- |
| **Продолжительность и количество непосредственно образовательной деятельности в течение дня и недели в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 для группы компенсирующей направленности** |
| **Старшая подгруппа (ТНР)**  **5-6 лет**  | *1 период (сентябрь – ноябрь)*В первую половину дня2 НОД по 22 мин. 5 раз в неделюВо вторую половину дня 1 НОД по 22 мин. 1 раз в неделю Подгрупповые, индивидуальные занятия со специалистами (учитель-логопед) 5 раз в неделю по 12 мин*2 и 3 период (декабрь -февраль, март - май)*В первую половину дня2 НОД по 22 мин. 4 раз в неделю3 НОД по 23 мин. 1 раз в неделюВо вторую половину дня 1 НОД по 22 мин. 1 раз в неделю Подгрупповые, индивидуальные занятия со специалистами (учитель-логопед) 5 раза в неделю по 10 мин | Недельная образовательная нагрузка: 11 НОД  Итого**: 3 часа 42 мин.**Итого**: 60 мин.****Итого: 4 часов 42 мин.**Недельная образовательная нагрузка: 12 НОД  Итого: **4 часа 27 мин.**Итого**: 50 мин.****Итого: 5 часов 17 мин.** |
| **Подготовительная подгруппа (ТНР)****6-7 лет** | *1, 2, 3 периоды (сентябрь, май)*В первую половину дня 3 НОД по 27 мин. 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 НОД по 27 мин. 1 раз в неделюПодгрупповые, индивидуальные занятия со специалистами (учитель-логопед) 5 раз в неделю по 12 мин | Недельная образовательная нагрузка: 16 НОД Итого: **6 часов 32 мин**.Итого**: 60 мин.****Итого: 7 часов 32 мин.** |
| **Старшая подгруппа (ЗПР)****Подготовительная****подгруппа (ЗПР)** | В первую половину дня2 НОД по 20 мин. 5 раз в неделюВо вторую половину дня 1 НОД по 20 мин. 1 раз в неделюПодгрупповые, индивидуальные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог) 5 раз в неделю по 12 минВ первую половину дня 3 НОД по 27 мин. 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 НОД по 27 мин. 1 раз в неделюПодгрупповые, индивидуальные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог) 5 раз в неделю по 12 мин | Недельная образовательная нагрузка: 11 НОД  Итого: **3 часа 20 мин**Итого**: 60 мин.****Итого: 4 часа 20 мин**Недельная образовательная нагрузка: 16 НОД Итого: **6 часов 32 мин**.Итого**: 60 мин.****Итого: 7 часов 32 мин.** |
| В первой половине дня занятия проводятся воспитателями группы и специалистами ДОУ с учетом реакции ребенка на нагрузку и желания идти на контакт |

|  |
| --- |
| **Продолжительность и количество непосредственно образовательной деятельности в течение дня и недели в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 для общеобразовательных групп** |
| **Младшая подгруппа** **3-4 года** | *(октябрь –апрель)*В первую половину дня2 НОД по 15 мин. 5 раз в неделюВо вторую половину дня 1 НОД по 15 мин.   | Недельная образовательная нагрузка: 11 НОД  Итого: **2 часа 45 мин.** |
| **Средняя подгруппа** **4-5 лет** | *(октябрь –апрель)*В первую половину дня2 НОД по 20 мин. 5 раз в неделюВо вторую половину дня 1 НОД по 20 мин. | Недельная образовательная нагрузка: 11 НОД  Итого: **3 часа 20 мин.****Итого: 3 часа 20 мин.** |
| **Старшая подгруппа****5-6 лет**  |  *(октябрь –апрель)*В первую половину дня2 НОД по 22 мин. 5 раз в неделюВо вторую половину дня 1 НОД по 22 мин. 1 раза в неделю  | Недельная образовательная нагрузка: 11 НОД  Итого: **3 часа 42 мин.****Итого: 3 часа 42 мин.** |
| **Подготовительная подгруппа** **6-7 лет** | В первую половину дня3 НОД по 30 мин. 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 НОД по 30 мин.  | Недельная образовательная нагрузка: 16 НОД Итого: **8 часов 00 мин**.**Итого: 8 часов 00 мин.** |

План для ДОУ, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, РАС, УО), имеет в своей структуре коррекционное направление.

Инвариантная часть Плана включает в себя занятия по реализации АООП, АОП дошкольного образования, программы коррекционной направленности и индивидуального образовательного маршрута.

 Первый год обучения (старшая группа):

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Количество занятий в неделю по периодам обучения |
| 1 период | 2 период | 3 период |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 3 | 2 |
| Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) | --- | 2 | 2 |

Второй год обучения (подготовительная группа):

|  |  |
| --- | --- |
| Виды занятий | Количество занятий в неделю по периодам обучения |
| 1 период | 2 период | 3период |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 | 2 | 2 |
| Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) | 2 | 2 | 1 |
| Обучение элементам грамоты | ---- | 1 | 2 |

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся **физкультурные разминки.**

Перерыв между НОД — **не менее 10 минут** НОД в старшей и подготовительной группе, может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 — 3 раз в неделю, продолжительность не более 25 — 30 минут в день.

Занятия по дополнительному образованию в старшей, подготовительной группах -  **3 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут**

Коррекционно-воспитательные занятия с педагогом-психологом проводятся индивидуально, в соответствии с циклограммой воспитательно-образовательной работы, индивидуальными маршрутами воспитанников, рекомендациями медицинских работников.

Продолжительность индивидуальных занятий с педагогом-психологом не должна **превышать 10 – 15 минут.**

**Примечание по разновозрастной группе № 1 (3-5 лет) (младшая подгруппа):**

\* В месяц из 4 ООД по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводится 3 - по ознакомлению с предметами окружения и явлениями общественной жизни и 1 - по формированию элементарных экологических представлений.

\*\* В месяц проводится 3 - по рисованию и 1 - по аппликации

\*\*\* ООД по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь

**Примечание по разновозрастной группе № 1 (3-5 лет) (средняя подгруппа):**

\* В месяц из 4 ООД по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводится 2 - по ознакомлению с предметами окружения и явлениями общественной жизни и 2 - по формированию элементарных экологических представлений.

\*\* ООД по рисованию и лепке проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь

\*\*\* ООД по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь

**Примечание по группе компенсирующей направленности (старше-подготовительной подгруппе с ТНР и старше-подготовительной подгруппе с ЗПР)**

\* В месяц из 4 ООД по разделу «Ребенок и окружающий мир» проводится 2 по ознакомлению с предметами окружения и явлениями общественной жизни и 2 - по формированию элементарных экологических представлений

\*\* Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

**Примечание по всем группам:**

\* Одно из трех физкультурных занятий с детьми круглогодично проводится на открытом воздухе.

\*\* В группе компенсирующей направленности проводятся занятия по физической культуре 2 раза в неделю, а на открытом воздухе проводится динамический час.

Базисный учебный план ДОУ, реализующий основную и адаптированную образовательные программы ДОУ, **разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе ФОП и ФАОП и с учетом:**

- п. 43 ФАОП – Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

- п. 34 ФАОП – описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- п. 35 ФАОП – описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- п. 36 ФАОП – описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- п. 45 ФАОП - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;

- п. 46 ФАОП - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС;

- п. 47 ФАОП - Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- парциальной программы художественно-эстетического развития детей от 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки», изд. 2019 г.

- программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушениями речи «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под ред. Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец и др., изд. 2014 г.

- программы дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, изд. 2005 г.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- учебно-методический комплект по программе «Радуга», под редакцией С.Г. Якобсона, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, научный редактор Е.В. Соловьёва, изд. 2014

- учебно-методический комплект по программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

***1 период обучения (октябрь–апрель)***

***УМК по программе «Радуга»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Базовая часть** | **Группы общеразвивающей направленности** |
| Младшая/средняя подгруппа  | Старшая/ подготовительная подгруппа  |
| 1.1. | **Познавательное развитие** | **всего: 2/2** | **всего: 2/4** |
| - ФЭМП | 1/1 | 1/2 |
| - Формирование целостной картины мира:\* Развитие познавательно-исследовательской деятельности\* Ознакомление с предметным окружением\* Ознакомление с социальным миром\* Ознакомление с миром природы | 1/1  | 1/2  |
| 1.2. | **Речевое развитие** | **всего: 1/1** | **всего: 1/2** |
| \* Логопедия |  |  |
| \* Развитие речи. Чтение художественной литературы  | 1/1 | 1/2 |
| 1.3. | **Художественно-эстетическое развитие** | **всего: 3/3** | **всего:3/4** |
| - Рисование | 1/1 | 1/2 |
| - Лепка | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 |
| - Аппликация  |  0,5/0,5 |  0,5/0,5 |
| - Конструирование | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 |
| - Приобщение к искусству | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 |
| 1.4. | **Музыка** | **2/2** | **2/2** |
| 1.5. | **Физическая культура** | **3/3** | **3/3** |
|  | **Итого:** | **11/11** | **11/15** |
| **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Проектная деятельность |

***Периоды обучения группы ТНР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Базовая часть** | **Старшая** **подгруппа ТНР** | **Подготовительная****подгруппа ТНР**  |
| ***1период (сентябрь-ноябрь)*** | ***2 период*** ***(декабрь-февраль)*** | ***3 период (март-май)*** | ***1период (сентябрь-ноябрь)*** | ***2 период*** ***(декабрь-февраль)*** | ***3 период (март-май)*** |
| 1.1. | **Познавательное развитие** | **всего: 2** | **всего: 2** | **всего: 2** | **всего: 4** | **всего: 4** | **всего: 4** |
| - ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| - Формирование целостной картины мира:\* Развитие познавательно-исследовательской деятельности\* Ознакомление с предметным окружением\* Ознакомление с социальным миром\* Ознакомление с миром природы | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1.2. | **Речевое развитие** | **всего: 3** | **всего: 6** | **всего: 6** | **всего: 7** | **всего: 7** | **всего: 7** |
| \* Логопедия | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| \* Развитие речи. Чтение художественной литературы  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1.3. | **Художественно-эстетическое развитие** | **всего: 4** | **всего: 4** | **всего: 4** | **всего: 3** | **всего: 3** | **всего: 3** |
| - Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Лепка | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| - Аппликация  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| - Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| - Приобщение к искусству | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 1.4. | **Музыка** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 1.5. | **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | **Итого:** | **14** | **16** | **16** | **18** | **18** | **18** |
| 2. | **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 2.1 | Проектная деятельность |

***1 период обучения (октябрь–апрель)***

***подгруппа ЗПР***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Базовая часть** | **подгруппа ЗПР** |
| ***старшая подгруппа ЗПР*** | ***подготовительная подгруппа ЗПР*** |
| 1.1. | **Познавательное развитие** | **всего: 4** | **всего: 5** |
| - ФЭМП | 2 | 3 |
| - Формирование целостной картины мира:\* Развитие познавательно-исследовательской деятельности\* Ознакомление с предметным окружением\* Ознакомление с социальным миром\* Ознакомление с миром природы | 2  | 2  |
| 1.2. | **Речевое развитие** | **всего: 3** | **всего: 4** |
| \* Логопедия | 1 | 1 |
| \* Ознакомление с художественной литературой | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | 2 |
| Развитие речевого восприятия | 1 | - |
| 1.3. | **Художественно-эстетическое развитие** | **всего: 3** | **всего:4** |
| - Рисование | 1 | 2 |
| - Лепка | 0,5 | 0,5 |
| - Аппликация  |  0,5 |  0,5 |
| - Конструирование | 1 | 1 |
| - Приобщение к искусству | - | - |
| 1.4. | **Музыка** | **2** | **2** |
| 1.5. | **Физическая культура** | **2** | **2** |
|  | **Итого:** | **14** | **17** |
| 2. | **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 2.1. | Проектная деятельность |